**Startviering Trefwoord**

*Thema:* ***Macht***

*Periode: 4 t/m 15 juni 2018*

Dit zijn bouwstenen waarmee u een eigen startviering kunt samenstellen. De bouwstenen verwijzen onder andere naar teksten, liedjes en activiteiten uit de handleidingen voor onder-, midden- en bovenbouw.

Bereid de viering tijdig voor, omdat u soms een lied wat eerder dan anders moet instuderen.

De bouwstenen bieden alle ruimte voor het invoegen van eigen rituelen en gebruiken (zoals het vieren van verjaardagen van kinderen en leerkrachten, zingen van eigen liedrepertoire, aandacht vragen voor een bijzondere schoolgebeurtenis, het aansteken van kaarsen of het inrichten van een viertafel, enzovoort). Uiteraard kunt u de volgorde van de bouwstenen naar eigen inzicht aanpassen.

|  |  |
| --- | --- |
| **STARTVIERING ‘Macht’** | **VERWIJZINGEN** |
|  Vraag een **leerkracht** op te komen als **scheidsrechter** met **bal en fluitje**. Hij laat zien dat hij **de baas is van het spel** en zegt wat **moet gebeuren**. Lees dan het **gedicht ‘Wat doet een scheidsrechter?’** Vraag een **groepje kinderen uit midden- en bovenbouw** naar voren. Een **kind uit groep acht** is de **interviewer**. Hij/zij stelt de **volgende vragen**: * Wie is er op ons **schoolplein de baas**?
* **Waarover** zijn de **kinderen** de baas?
* **Waarom** gaat het op het schoolplein **zoals het gaat**?
* Hoe **tevreden** ben je met de **bazen op het schoolplein**?

Hierna **vat een leerkracht samen** wat hij/zij gehoord heeft en benoemt een of twee **verbeterpunten.**  |  zie hl OB (p. 41)  zie hl MB (p. 44-45) en BB (p. 44) |
|  Vraag een **aantal kinderen uit de onderbouw** naar voren. **Lees** het **gedicht ‘Hoe heet deze baas?’** Vraag per **couplet** het **juiste antwoord**, bijvoorbeeld koning, scheidsrechter, kok.  |  zie hl OB (p. 43)  |
|  **Vertel** het **Bijbelverhaal ‘Een koning speelt de baas!’** In dit verhaal **waarschuwt de profeet Samuël** voor de **macht** **van een koning**.  **Zing** samen het **lied ‘De macht van het zachte’**. Vraag een **kind uit de bovenbouw** het **intro uit te spreken**.  |  zie hl OB (p. 45-46)  zie hl MB en BB (p. 41)  |
|  **Hang** een aantal **grote vellen** op een **muur of deur**. **Schrijf** bovenaan: **‘Een goede baas…’** **Vraag kinderen** daarop de **komende weken** te **reageren**. **Wie** vinden zij een goede baas, **waarom**, **welke kenmerken** heeft een goede baas volgens hen? Er is ook ruimte voor **gedichtjes, korte verhalen of kleine tekeningen**. U kunt er in de **slotviering op terugkomen**. |  zie hl MB en BB (p. 44-45) |
| ***Suggesties voor bij het thema ‘Vol emotie’ (18 t/m 29 juni 2018) staan vanaf 4 juni op internet:*** [***www.trefwoord.nl***](http://www.trefwoord.nl) |

**Slotviering Trefwoord**

*Thema:* ***Macht***

*Periode: 4 t/m 15 juni 2018*

Dit zijn bouwstenen waarmee u een eigen slotviering kunt samenstellen. De bouwstenen verwijzen onder andere naar teksten, liedjes en activiteiten uit de handleidingen voor onder-, midden- en bovenbouw.

|  |  |
| --- | --- |
| **SLOTVIERING ‘Macht’** | **VERWIJZINGEN** |
|  **Zing drie keer** achter elkaar het **lied ‘Ik ben de baas’**. Geef telkens een ander **kind** een **pet op,** die dan ‘**de baas’** is en **bewegingen** maakt die de andere kinderen **nadoen**.  Vraag een **aantal kinderen uit de bovenbouw** hun ‘**medaille voor Eef’** te laten zien. En erover te **vertellen**. Ze kunnen hun **punt ook duidelijk** maken in een **rollenspel**. Wat vinden zij **positief** aan **spieren als machtsmiddel** en wat **negatief**?  |  zie hl OB (p. 52)  zie hl BB (p. 51)  |
|  **Vertel** het **Bijbelverhaal ‘De reuze-soldaat en de jonge herder’.** Vraag een paar kinderen uit de middenbouw om de spreekteksten uit te spreken van **David, koning Saul en Goliat**.  **Zing samen** het bijpassende lied **‘David is de held’**. |  zie hl MB (p. 52-54)  zie hl OB (p. 54) en MB (p. 52) |
|  Vraag **twee groepjes** kinderen uit de **bovenbouw** om **kort verslag** te doen van hun **nagesprek** bij de **interviewvragen** over **Macht**. Wat hebben zij **ontdekt**? Welke **overeenkomsten en verschillen** waren er in hun groepje?  |  zie hl BB (p. 54)  |
|  **Bekijk en bespreek** samen wat er op de **grote vellen** is **geschreven en/of getekend** over **‘Een goede baas…’**. Vraag **kinderen uit de bovenbouw** een aantal **voorbeelden** te geven uit hun **eigen leefwereld en/of de actualiteit** van de **macht van het zachte**. **Zing** tot slot samen het **bijpassende lied ‘De macht van het zachte’**.  |  zie Startviering zie hl MB (p. 41) en BB (p. 41 en 58)  |
| ***Suggesties voor bij het thema ‘Vol emotie’ (18 t/m 29 juni 2018) staan vanaf 4 juni op internet:*** [***www.trefwoord.nl***](http://www.trefwoord.nl) |